

In ottemperanza all'O.M. del 04/12/2020

## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>A- Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>B- Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>C- Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>D- In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSI 2	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto e parlato</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</li><li>• Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dall'insegnante cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</li><li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine</li></ul>	

<p>cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</p>	
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa</li> <li>• Leggere testi (narrativi e descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li> </ul>	
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza</li> <li>• Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Saper concludere un testo fornito in maniera coerente</li> </ul>	
<p><b>Acquisizione del lessico e riflessione linguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e pertinenti</li> </ul>	
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</li> <li>• Riconoscere se una frase è completa o incompleta</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze</li> <li>• Riconoscere le tracce del proprio passato ed orientarsi nel tempo (giorno, settimana, mese, ecc.)</li> </ul>	
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità e usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<p><b>L'orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> </ul>	
<p><b>Il linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante</li> </ul>	

<b>Il paesaggio</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</li> </ul>	
<b>Regione e sistema territoriale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Numeri</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali entro l'ordine delle centinaia</li> <li>• Riconoscere le proprietà principali delle operazioni</li> <li>• Saper eseguire calcoli scritti e orali</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e classificare e rappresentare linee, e forme del piano e dello spazio</li> </ul>	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>• Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (grafici e tabelle)</li> </ul>	
<b>SCIENZE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul>	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo</li> </ul>	
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</li> <li>• Conoscere i diversi stati della materia</li> </ul>	

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Vedere e osservare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare semplici informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse parti e funzioni di un computer</li> </ul>	
<b>INGLESE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Listening (Comprensione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</li> </ul>	
<b>Speaking (Produzione orale)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi e semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> </ul>	
<b>Reading (Comprensione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, cogliendone il senso globale</li> </ul>	
<b>Writing (Produzione scritta)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</li> </ul>	
<b>ARTE ED IMMAGINE</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Esprimersi e comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed utilizzare materiali e tecniche diversi a fini espressivi</li> </ul>	
<b>Osservare e leggere le immagini</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere un'immagine o un'opera d'arte ed interpretarne il significato</li> </ul>	
<b>Produrre e rielaborare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare in modo autonomo immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative</li> </ul>	

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e potenziare l'equilibrio statico e dinamico</li> </ul>	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare capacità di orientamento e ritmo adattandosi al gruppo nello spazio a disposizione</li> </ul>	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi di gruppo applicando e rispettando regole ed indicazioni</li> </ul>	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente spazi e attrezzi</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE MUSICALE</b>	
<b>Ascolto e percezione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e analizzare gli stimoli sonori distinguendoli in suoni e rumori</li> <li>• Riconoscere il valore del silenzio (la pausa)</li> </ul>	
<b>Produzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni di diversa intensità e durata e semplici brani musicali</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Costituzione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana</li> </ul>	
<b>Sviluppo sostenibile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscere le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione</li> </ul>	
<b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere gradualmente consapevolezza che le tecnologie sono mezzi di comunicazione e possono essere utilizzati per diversi scopi</li> </ul>	